**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ**

**НА 4 ЧЕТВЕРТЬ 2019 – 2020 УЧЕБНОГО ГОДА**

**9 КЛАСС**

|  |
| --- |
|  Добрый день (утро, вечер), дорогие ребята и родители! Вас приветствует учитель биологии Шнайдер Наталия Анатольевна. Для выполнения самостоятельных заданий по биологии вам необходимо для каждого урока выбрать способ работы: 1) на платформе РЭШ, для этого необходимо зарегистрироваться на ней, чтобы выполнять задания к уроку.2) работа с учебником.**Все письменные работы, скриншоты страниц с платформ, вопросы по заданиям направляйте на мою электронную почту до указанного срока: nataliyascheider@yandex.ru (Шнайдер Н.А.)** |
| №п/п | Раздел/глава | Тема урока | Дата | ЦОР | Даты онлайн- занятий и консультаций | Форма текущего контроля (домашнее задание) | Дата ПИА |
| 1 | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**  | Экология как наука. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы | 6.04.2020 | <https://resh.edu.ru>урок 30 |  | Прочитать параграф 39, 40Составить схему «Экологические факторы среды»**Выполнить задание рубрики «Моя лаборатория: изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания» стр. 149*****Задание выслать до 10 апреля 2020 года*** |  |
| 2 | Экологическая ниша. Местообитание организма.Структура популяций. Свойства популяции. | 8.04.2020 | <https://resh.edu.ru> урок 30, 31 |  | Прочитать параграф41, 42Опишите письменно свойства популяции.**Выполнить задание рубрики «Моя лаборатория: описание экологической ниши организма»** **стр. 157*****Задание выслать до 15 апреля 2020 года*** |  |
| 3 | Типы взаимодействия популяций разных видов. Типы экологических взаимодействий. Экосистемная организация живой природы. Классификация экосистем. Биосфера. | 13.04.2020 | <https://resh.edu.ru> урок 31, 32 |  | Прочитать параграф43,44**Составьте таблицу «Типы экологических взаимодействий» (см. приложение №1)*****Задание выслать до 20 апреля 2020 года*** |  |
| 4 | Структура экосистем. Трофические связи. Пищевая цепь. Пищевые связи. | 15.04.2020 | <https://resh.edu.ru> урок 32 |  | Прочитать параграф45Письменно ответить на вопрос 3 стр.169 |  |
| 5 | Поток энергии и пищевые цепи. Пастбищная и детритнаяпищевая цепь. Круговорот веществ. | 20.04.2020 | <https://resh.edu.ru> урок 33 |  | Прочитать параграф 46Привести примеры пастбищной и детритнойпищевая цепи |  |
| 6 | Искусственные экосистемы. Экосистемы городов. Лабораторная работа № 6 «Строение растений в связи с условиями жизни». | 22.04.2020 | <https://resh.edu.ru> урок 34 |  | Прочитать параграф 47**Выполнить задание рубрики «Моя лаборатория: выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума»** **стр. 173*****Задание выслать до 26 апреля 2020 года*** |  |
| 7 | Экологические проблемы их влияние на собственную жизнь ижизнь других людей. | 27.04.2020 | <https://resh.edu.ru> |  |  |  |
| 8 | Решение ситуационных задач и составление пищевых цепей | 29.04.2020 |  |  |  |  |
| 9 | **Повторение и обобщение материала за курс 9 класса.** | Повторение и обобщение материала за курс 9 класса на тему «Основы цитологии» | 04.05.2020 | <https://resh.edu.ru> |  |  |  |
| 10 | Повторение и обобщение материала за курс 9 класса на тему «Основы генетики» | 06.05.2020 | Раздел 15 «Общие биологические закономерности» <https://resh.edu.ru>урок 16, 17 |  |  |  |
| 11 | Повторение и обобщение материала за курс 9 класса на тему «Основы генетики» | 11.05.2020 | Раздел 15 «Общие биологические закономерности» <https://resh.edu.ru>урок 16, 17 |  |  |  |
| 12 | Повторение и обобщение материала за курс 9 класса на тему «Генетика человека» | 13.05.2020 | Раздел 15 «Общие биологические закономерности» [https://resh.edu.ru](%20https%3A//resh.edu.ru)урок 16, 17 |  |  |  |
| 13 | Повторение и обобщение материала за курс 9 класса на тему «Возникновение и развитие жизни на Земле» | 18.05.2020 | Раздел 17 «Структурные и функциональные основы жизни» <https://resh.edu.ru> |  |  |  |

**Приложение №1.**

**ТАБЛИЦА** – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе). Выполненную работу сдать к указанному сроку.

**Общие требования:**

1. Схема (таблица)состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Типы экологических взаимодействий** | **Характерные черты взаимодействия** | **Пример данного взаимодействия** |
|  |  | **Растительный мир** | **Животный мир** |
|  |  |  |  |  |